

RICERCA AZIONE:

“La didattica inclusiva nelle classi con alunni con deficit di attenzione / iperattività”

scuola primaria di Arten (Fonzaso)

20 Novembre 2006: 1^a supervisione

Le insegnanti presentano il caso di M., bambino di V elementare che presenta i comportamenti tipici del disturbo di attenzione/iperattività

- non aggressivo, ma in continuo movimento;
- pare non comprendere il messaggio orale;
- durante la lezione frontale scrive o disegna sul suo diario;
- in certe occasioni sbatte la testa contro il muro;
- apprendimento scarso a partire dalla seconda elementare;
- cambia il tipo di scrittura da un momento all'altro;
- genitori per nulla collaborativi;
- difficile relazione con i compagni;
- striscia spesso sotto i banchi;
- distrugge le penne e le mastica;
- gesti e parole a carattere sessuale;
- logorroico, spesso non si capisce quale sia la realtà perché inventa storie poco credibili;
- comprende ciò che legge ma ha problemi in matematica, scrive molto e volentieri

- Dall'analisi funzionale risulta che la funzione dei suoi comportamenti è prevalentemente COMUNICATIVA più che AUTOREGOLATIVA.
- Si decide di compiere sulla classe un'osservazione strutturata sui comportamenti problema da parte di un osservatore esterno, per scegliere in seguito le strategie più adatte.

11 /22 Dicembre 2006: Osservazione

- Osservazioni strutturate e sistematiche in classe da parte della tirocinante psicologa Dal Pan Anna, presente all'interno della classe per l'intera mattinata dei giorni lunedì, mercoledì e venerdì e nel rientro pomeridiano di lunedì 11 dicembre 2006

23 Dicembre 2006: Proposta di intervento

- Gara a coppie da Gennaio a Maggio, con piccoli premi intermedi e un premio finale quando tutti arrivano all'obiettivo.
- La formazione delle coppie viene curata attentamente dalla tirocinante e dalle maestre, tenendo conto delle dinamiche di classe e facendo in modo di creare delle coppie in cui i componenti potessero aiutarsi l'un l'altro.
- M. viene messo insieme a un compagno di cui ha molta stima ma con cui non riusciva a legare.

- I banchi vengono materialmente spostati in modo da favorire la formazione delle squadre.
- Con le maestre si fa l'allenamento (gettoni allenamento quando vedo il comportamento corretto), con la tirocinante (un giorno alla settimana) c'è la gara vera e propria

Le regole su cui si è deciso di lavorare, in base all'osservazione sono principalmente 2

- **Regola 1: SI STA COMPOSTI SUL BANCO**



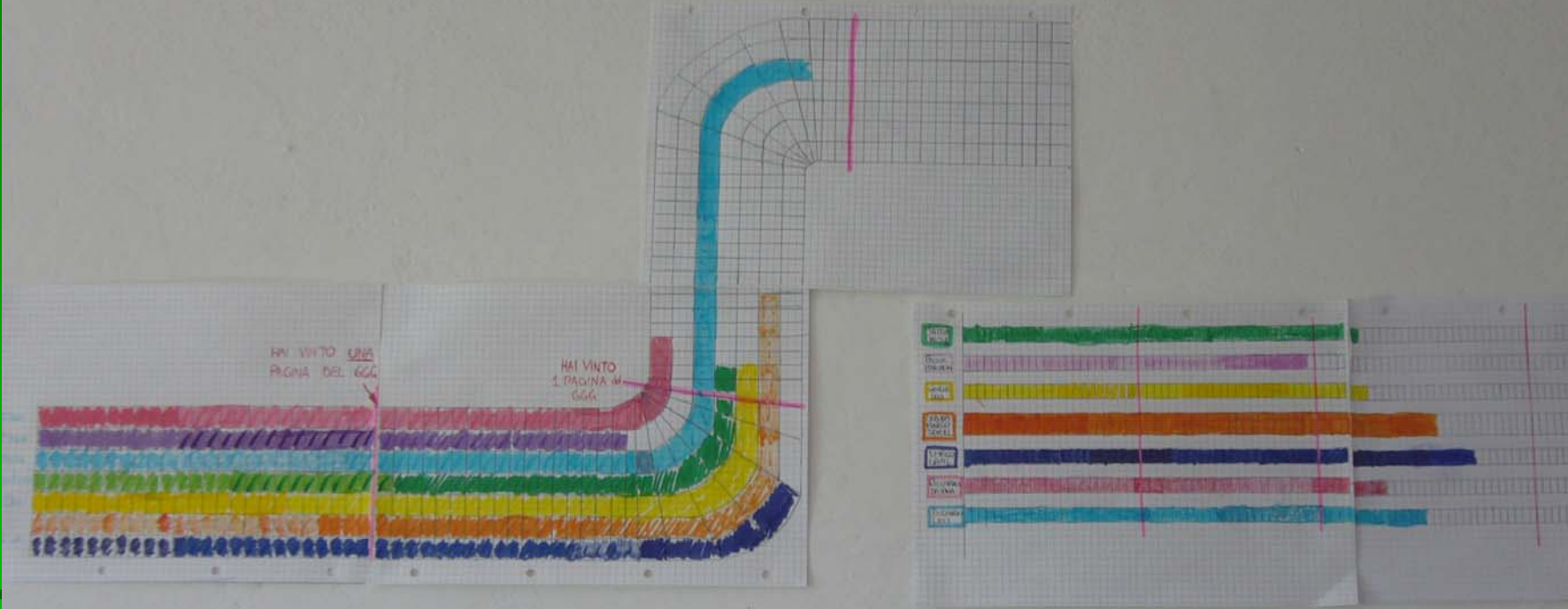
Regola 2: REGOLA DI CONVERSAZIONE



Regole della gara:

- si gareggia in coppia
- scopo del gioco è che **tutti** arrivino alle varie tappe e al premio finale
- ogni tot tempo (all'inizio ogni 5 minuti, poi un tempo sempre maggiore) viene dato 1 gettone alla coppia che per tutto il tempo ha rispettato la regola: “si sta seduti composti”
- La gara si tiene una volta alla settimana ed è formata da due manches di un'ora ciascuna, che avvengono durante la normale lezione, prima e dopo la ricreazione (allenamento-gara-ricreazione-allenamento-gara)
- In date concordate alcune gare potranno avvenire di pomeriggio. In questo caso ogni gettone guadagnato vale doppio

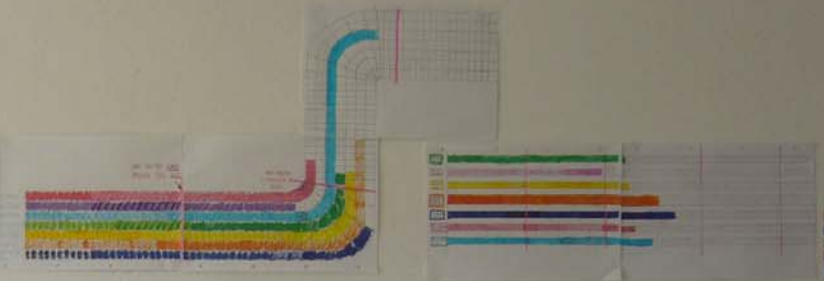
- Alla fine della giornata i gettoni si trasformeranno in punti da segnare sull'apposito cartellone.
- ogni tappa è formata da 24 quadratini, che è il massimo di gettoni che una coppia può guadagnare in una giornata.
- Ogni coppia che raggiunge la tappa vince la lettura di 1 pagina del GGG per l'intera classe
- il premio finale consiste nella visione della videocassetta del GGG



HAI VINTO UNA
PAGINA DEL 666

HAI VINTO
1 PAGINA del
666





marzo/maggio

- Applicazione della stessa tecnica da parte delle insegnanti, che danno un gettone alla fine di ogni ora, al suono di un timer
- In realtà il gettone verrà poi dato ogni due ore, cioè appena prima della ricreazione per le due ore iniziali, alla fine della mattinata per le due ore successive alla ricreazione, e alla fine del rientro per le ore pomeridiane

11/20 aprile

- Osservazione strutturata intermedia, durante l'intervento da parte delle insegnanti.

- **21 maggio/1 giugno**

Osservazione strutturata a intervento sospeso